**Методика личностно-ориентированного воспитания студентов средне профессионального уровня образования**

Современные социокультурные процессы характеризуются многочисленными инновационными изменениями в образовательной сфере: создаются учебные учреждения новых типов, меняются приоритеты в содержании обучения и образования, появляются новые педагогические технологии, переосмысливается деятельность классного педагога.

В общественном и педагогическом сознании утверждается идея о том, что воспитать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, привить понимание ценности жизни, научить творческому созиданию.

Воспитание является одним из самых сложных социальных процессов. Его сложность бесконечна, в постоянном взаимодействии между контролируемым и спонтанным. В процессе своего становления как личности обучающийся взаимодействует с техникумом, семьей, сверстниками, СМИ. Воспитание заключается в не прямом влиянии, а в социальном взаимодействии педагога и учащегося.

В сегодняшних условиях, поставленные цели и задачи воспитательного процесса в среднем профессиональном учебном учреждении требуют особого отношения к роли классного руководителя в воспитании студентов. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы учебного учреждения.

Суть воспитательной работы в техникуме заключается в характере взаимодействия между классным руководителем, преподавателями, администрацией учебного учреждения и обучающимися, то есть в образовательных и воспитательных отношениях.

Эти отношения должны основываться на коллективной, партнерской, равноправной деятельности классного руководителя и студентов, деятельности, направленной на заботу друг о друге, окружающих и обществе в целом.

Студенческий возраст один из самых благоприятных для личностного развития. В этом возрасте студенты любят решать проблемы, находить сходства и различия, определять причины и следствия. Студенты заинтересованы во внеклассной деятельности, где они могут выразить свое мнение и суждение, чтобы решить проблему, участвовать в обсуждении.

Анкетирование, проведённое в студенческом коллективе, показало, что одной из основных моральных проблем юношеского возраста является непоследовательность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система ценностных суждений и моральных идеалов неустойчива. Трудности плана жизни, семейные проблемы, влияние друзей могут вызывать трудности в развитии и становлении учащихся.

Работа классного преподавателя должна быть устремлена на решение этих проблем, формирование у студентов морального опыта, развитие системы справедливых суждений. Одним из направлений используемым для решения данных проблем является личностно-ориентированное воспитание.

В основе применяемой методики лежит ***личностный принцип воспитания,*** то есть учет индивидуальных особенностей обучающихся, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть обучающийся (поэтический кружок, вокальная студия, спортивная секция и т.д.)

Ведущим смысловым приоритетом (целью) данной методики является воспитание интеллектуального и нравственного студента, то есть формирование у него качеств, отвечающих представлениям человеческой истины, доброты и культурному богатству в восприятии мира. Культурно-содержащий роль стержень методики заключается в воспитании патриотизма и гражданственности, формировании духовно-развитого человека.

Для реализации этого подхода наиболее эффективными формами являются: интерактивные формы интеллектуальной деятельности, спортивные командные игры и конкурсы, встречи с интересными людьми, развлечения, участие в волонтерском движении, творческая работа, психологические тренинги, походы и экскурсии.

Важным моментом является выбор методов воспитательной работы, которые реализуют цели и задачи в определенных областях: участие в деятельности, стимуляция, сотрудничество, доверие, открытый диалог, анкетирование, свобода выбора, хобби, коллективный анализ и оценка, контроль, самоконтроль и самооценка поведения, личный пример.

Прогнозируемые результаты методики: развитие лидерских качеств, сплоченность коллектива, инклюзивность, возможность достижения целей, способность критически понимать свои сильные и слабые стороны, желание что-то улучшить, формирование социально активной личности, отвечающей потребностям общества, навыки и компетенции в самопознании, самообучение, саморазвитие, активная гражданская позиция, позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и окружающим, творческий подход к делу.